

Inleiding

Met de DVD *Jonge reporters in het Federaal Parlement* en de bijbehorende website zijn het Federaal Parlement en de Koning Boudewijnstichting de uitdaging aangegaan om jongeren van de derde graad secundair onderwijs (bso, kso, tso en aso) op een boeiende en educatief goed uitgewerkte manier de werking van ons Federaal Parlement voor te stellen.

De informatie over de werking van het Federaal Parlement wordt op de DVD aangeboden in de vorm van **informatieve reportages** en **reportages met videoclips** waarin jongeren parlementsleden van verschillende partijen interviewen. De DVD *Jonge reporters in het Federaal Parlement* bestaat in totaal uit twaalf verschillende reportages, verdeeld over vier thema's. Een reportage duurt maximum zes minuten.

THEMA 1: DE MENSEN IN HET PARLEMENT

Reportage 1 [clips]: Waarom gaan mensen in de politiek?

Reportage 2 [informatief]: Hoe word je parlements lid?

Reportage 3 [clips]: Wat doet een parlements lid?

THEMA 2: HET WERK IN HET PARLEMENT

Reportage 4 [informatief]: Wat gebeurt er in het Federaal Parlement?

Reportage 5 [clips]: Hoe worden wetten gemaakt?

Reportage 6 [clips]: Hoe controleert het Parlement de regering?

THEMA 3: HET FEDERAAL PARLEMENT IN HET FEDERALE BELGIË

Reportage 7 [informatief]: Welk parlement heeft welke bevoegdheid?

Reportage 8 [clips]: Waarover maakt het Parlement zoal wetten?

Reportage 9 [clips]: Wat is het verschil tussen Kamer en Senaat?

THEMA 4: HET PARLEMENT EN DE BURGER

Reportage 10 [informatief]: Hoe kun je weten wat er in het Parlement gebeurt?

Reportage 11 [informatief]: Is democratie ook jouw zaak?

Reportage 12 [clips]: Moeten jongeren in de politiek gaan?

Zeven van de twaalf reportages bestaan uit **videoclips** van interviews met politici die werden geselecteerd uit het archief van de **Educatieve Dienst van het BELvue** (voormalig Knooppunt Democratie).

De Educatieve Dienst BELvue wordt beheerd door de Koning Boudewijnstichting en verzorgt een museaal en pedagogisch aanbod i.v.m. democratie, politiek en geschiedenis van België. De Educatieve Dienst biedt onder meer dagprogramma's aan om scholieren van 10 tot 18 jaar wegwijs te maken in de democratische instellingen van het federale België en de Europese Unie en hen te sensibiliseren voor het belang van politiek en democratie.

Links

www.BELvue.be

Om jongeren warm te maken voor politiek lanceerde **de Educatieve Dienst BELvue** eind 2005 de animatie *De reporters van de democratie*. De jongeren die met hun klas aan het programma deelnemen, kruipen voor een dag in de huid van een Wetstraatjournalist. Onder begeleiding van een educatieve medewerker van het BELvue maken ze een reportage over de werking van het Federaal Parlement. De reportages met een parlementslid worden op verschillende plaatsen in het Federaal Parlement gedraaid. Deze formule van kennismaking met de politieke wereld spreekt leerlingen erg aan. De DVD *Jonge reporters in het Federaal Parlement* vertrekt dan ook van dit concept. Uit de vele reportages die leerlingen in de voorbije jaren tijdens *De reporters van de democratie* draaiden, selecteerden de auteurs van de DVD verschillende clips. Bij de selectie werd rekening gehouden met de kwaliteit van de opname, de juistheid van de informatie, de verhouding tussen Franstaligen en Nederlandstaligen, vrouwen en mannen, kamerleden en senatoren en de verhouding tussen mandatarissen van verschillende partijen. Er komen in de clips politici aan bod van verschillende partijen die parlementslid zijn of het vroeger waren.

Vijf andere reportages zijn **informatieve reportages** die speciaal voor deze DVD-video gemaakt werden. Ook deze reportages vertrekken vanuit de leefwereld van de jongeren.

Elke reportage wordt ingeleid door twee cartoonfiguren van *reporters* en twee cartoonfiguren van *politici* (telkens een man en een vrouw). Deze getekende figuren geven aan waarover de reportage gaat. Het onderwerp van de reportage verschijnt op het scherm.





Op het einde van de reportage wenden de reporters zich rechtstreeks tot de leerlingen en stellen hen de vraag: *En jij?* Daarna volgt een vraag die de klassikale discussie over het reportageonderwerp op gang brengt. Met de pauzeknop kan het beeld stilgezet worden, bijvoorbeeld op het begin- of het slotscherm van een reportage, om de leerlingen aan het woord te laten. De getekende figuren zullen de leerlingen beslist prikkelen en uitdagen.

- En jij? 1:** Waarom zou jij in de politiek gaan?
- En jij? 2:** Vind jij dat parlementsleden jou vertegenwoordigen?
- En jij? 3:** Zou jij zo een drukke agenda zien zitten?
- En jij? 4:** Vind jij het goed dat het Parlement zoveel invloed heeft op jouw leven?
- En jij? 5:** Vind jij deze lange weg om tot een wet te komen noodzakelijk?
- En jij? 6:** Vind jij het nodig dat het Parlement de regering controleert?
- En jij? 7:** Wat zijn volgens jou de voor- en nadelen van de taakverdeling tussen Kamer en Senaat?
- En jij? 8:** Welke wet zou jij wel eens willen maken?
- En jij? 9:** Kun jij nu zeggen wat het verschil is tussen Kamer en Senaat?
- En jij? 10:** Waar haal jij je informatie over politiek vandaan?
- En jij? 11:** Over welk actueel probleem zou jij een debat willen voeren?
- En jij? 12:** Zou jij in de politiek willen gaan?



Bij elk thema wordt op de DVD een **quiz** en een **opdracht** aangeboden. De quiz bestaat uit tien meerkeuzevragen met telkens drie mogelijke antwoorden. De antwoorden op de quizvragen worden doorgaans gegeven in de reportages, een enkele keer is dit niet het geval.

De opdracht is een sleepopdracht waarbij gegevens met elkaar verbonden moeten worden door gebruik te maken van de cursor op de afstandsbediening indien de DVD op een tv-toestel bekeken wordt of de muispijl indien de DVD op een computer wordt gebruikt.

In overeenstemming met de principes van **Begeleid Zelfstandig Leren** worden de antwoorden waar nodig voorzien van feedback, waardoor de leerlingen bij het kiezen van een fout antwoord bijgestuurd worden. De leerlingen kunnen dus zelfstandig de quiz en de opdracht maken. Zo kunnen ze de nieuwe kennis uit de reportages inoefenen en toepassen. Aan het einde van de quiz wordt getoond hoe vaak een vraag onmiddellijk juist werd beantwoord. Deze score wordt niet geregistreerd.

Een mooi extra op de DVD is de interactieve plattegrond van het Federaal Parlement. Leerlingen kunnen met deze optie als het ware – net zoals de leerlingen in de reportages – de gangen en zalen van het Parlement verkennen.

Bij dit leerpakket hoort ook een educatieve website www.jongereportersinhetparlement.be die extra quizvragen en opdrachten levert bij de thema's van de DVD. Op de website wordt ook aanvullend materiaal in PDF-formaat aangeboden.

De DVD *Jonge reporters in het Federaal Parlement* en de website kunnen gebruikt worden bij de realisatie van vakgebonden eindtermen van bijvoorbeeld Project Algemene Vakken, Geschiedenis, Cultuurwetenschappen, Nederlands... en voor de realisatie van de vakoverschrijdende eindtermen.

Leerkrachten krijgen op de DVD onder 'Doelstellingen' de korte inhoud van elke reportage en de leerdoelen die in de betreffende reportage gerealiseerd worden. In de Nederlandstalige versie wordt bij deze leerdoelen een verwijzing gemaakt naar de nieuwe eindtermen, opgedeeld in contexten. Vakgebonden eindtermen worden niet opgenomen. De nieuwe eindtermen zijn hieronder ook opgenomen, met aanduiding in welke reportage deze behandeld worden.

Eindtermen

1. De leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen. [Eindterm 2 socioculturele samenleving (context 7)]: reportages 1, 8 en 11.
2. De leerlingen illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen. [Eindterm 10 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 4, 5, 6 en 12.
3. De leerlingen illustreren de rol van de media en organisaties in het functioneren van ons democratisch bestel. [Eindterm 7 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 4, 8, 10 en 11.
4. De leerlingen tonen aan dat het samenleven in een democratische rechtsstaat gebaseerd is op rechten en plichten die gelden voor burgers, organisaties en overheid. [Eindterm 5 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 4, 5, 6, 7 en 8.
5. De leerlingen erkennen de rol van controle en evenwicht tussen de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke macht in ons democratisch bestel. [Eindterm 6 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 6, 7 en 8.
6. De leerlingen onderscheiden de hoofdzaken van de federale Belgische staatsstructuur. [Eindterm 8 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 7 en 9.
7. De leerlingen leggen met voorbeelden uit hoe welvaart wordt gecreëerd en hoe een overheid inkomsten verwerft en aanwendt. [Eindterm 1 socio-economische samenleving (context 6)]: reportages 4, 7 en 8.
8. De leerlingen geven aan hoe zij kunnen deelnemen aan besluitvorming in en opbouw van de samenleving. [Eindterm 1 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportages 11 en 12.
9. De leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen. [Eindterm 4 politiek-juridische samenleving (context 5)]: reportage 12.
10. De leerlingen leren hoe het Federaal Parlement wordt samengesteld en wat de verschillende taken van het Federaal Parlement zijn: reportages 2 en 3.
11. De leerlingen leren de feitelijke werking van de parlementaire besluitvorming kennen en zien in dat politieke beslissingen hun leven rechtstreeks beïnvloeden: reportages 4, 5, 7 en 8.

Via de website krijgen de leerkrachten ook **lesbrieven** aangeboden. Deze lesbrieven geven bij elke reportage de doelstelling, de letterlijke tekst van de reportage of de korte inhoud van de clips, duiding bij de behandelde topics uit de reportage in de vorm van vraag en antwoord en suggesties voor verdere onderzoeksopdrachten.

De suggesties voor onderzoeksopdrachten reiken mogelijkheden aan voor verdere uitwerking of verdieping van het thema. Hyperlinks verwijzen naar parlementaire teksten op de website van bijvoorbeeld Kamer en Senaat. Leerkrachten die dieper willen ingaan op bepaalde onderwerpen die in de reportages aan bod komen, kunnen vanuit deze teksten en hyperlinks vertrekken. De gebruikte taal in de parlementaire documenten is wellicht niet altijd even toegankelijk voor alle leerlingen maar ze kunnen wel een uitgangspunt zijn. In de media zijn doorgaans vlotter toegankelijke teksten voor leerlingen te vinden.

De DVD en de website kwamen tot stand door de samenwerking tussen educatieve auteurs die in het onderwijs staan, de Kamer en de Senaat, de Koning Boudewijnstichting en uitgeverij Lannoo, die instond voor de realisatie van de DVD en de website.

Voor wie meer wil lezen

Parlement in 100 woorden. *Toemeka.*

Parlement in verstaanbare taal. *Toemeka.*

Kieswijzer, educatief pakket. *Toemeka.*

Informatiemap over democratie, burgerzin en politiek.

De Kracht van je Stem, educatieve dienst Vlaams Parlement.

PLATEL, M.

Dat toch zo moeilijke België. Hoe moeilijk is dat België nu?

Uitgave Vereniging Vlaamse Leerkrachten, 2005, 32 p.

VANDE LANOTTE Johan, BRACKE Siegfried en GOEDERTIER Geert,

België voor beginners, wegwijs in het Belgisch labrynt,

Die Keure, 2008.

WITTE Els, CRAEYBECKX Jan en MEYNEN Alain,

Politieke geschiedenis van België, van 1830 tot heden,

De Standaard Uitgeverij, 2005 (herziene druk, 7de), 2005, 584 p.